

INFORMATOR WYDZIAŁOWY

Wydział Matematyki i Informatyki UAM

luty 1994

W lutym w **Informatorze**:

- [sprawy](#) Wydziału, wiadomości
 - [wizyty](#) gości Wydziału, wykłady, wyjazdy pracowników
 - [notka](#)
-

wiadomości

Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej nadał w styczniu 1994 tytuł naukowy prof. drowi hab. Henrykowi Hudzikowi.

W dniu **1.01.1994** rozpoczął pracę na Wydziale Matematyki i Informatyki prof. dr hab. Jacek Błażewicz z Instytutu Informatyki Politechniki Poznańskiej. Profesor Jacek Błażewicz jest specjalistą z teorii szregowania zadań, systemów rozproszonych i algorytmów równoległych. Jego zatrudnienie na 1/2 etatu na stanowisku profesora zwyczajnego związane jest z rozwojem tematyki informatycznej na Wydziale i zapewnieniem opieki naukowej grupie asystentów i doktorantów zainteresowanych matematycznymi podstawami informatyki.

Na V zwyczajnym posiedzeniu Senatu, Jego Magnificencja Rektor prof.dr hab. Jerzy Fedorowski wręczył nominacje na stanowisko profesora nadzwyczajnego doc. drowi hab. Andrzejowi Rucińskiemu oraz drowi hab. Pawłowi Domańskiemu.

Na swoim styczniowym posiedzeniu Senat UAM poparł stanowisko Senatu Politechniki Warszawskiej wyrażone w Uchwale nr 23 z dnia 26.01.1994 w sprawie finansowania szkolnictwa wyższego. W Uchwale Senatu Plitechniki Warszawskiej czytamy między innymi: *"W ostatnich latach szkoły wyższe, wykorzystując przyznane im przez ustawę o szkolnictwie wyższym uprawnienia, podjęły trud przemian organizacyjnych owocujący znaczną poprawą ich efektywności. Świadczy o tym m.in. zwiększenie liczby rekrutowanych studentów ogółem w kraju z ok. 77 tys. w 1990 roku do ok. 170 tys. w 1993 roku. ... Nastąpiło to przy jednoczesnym zmniejszeniu liczby nauczycieli akademickich tak, że stosunek liczby studentów do liczby nauczycieli z doktoratem w szkołach wyższych MEN zwiększył się z wartości 9 w 1990 roku do 16 w 1993 roku. ... Tak zasadnicza poprawa, nie spotykana w innych dziedzinach, osiągnięta wysiłkiem pracowników szkół wyższych, następowała w warunkach postępującego z roku na rok znaczącego zmniejszania dotacji budżetowej na działalność dydaktyczną. Kwota tej dotacji dla uczelni podległych MEN spadła z ok. 4,7 biliona złotych w 1990 roku do ok. 2,9 w 1993 roku (w cenach 1990 roku), co oznacza zmniejszenie dotacji w przeliczeniu na studenta z około 14,5 do około 5.4 mln*

złoty (w cenach 1990). ... Senat Politechniki Warszawskiej zwraca się do władz Rzeczypospolitej Polskiej o dokonanie już w 1994 roku zasadniczej zmiany polityki Państwa w stosunku do potrzeb edukacyjnych młodego pokolenia Polaków, czego wyrazem powinna być zmiana polityki budżetowej w odniesieniu do szkolnictwa wyższego."

Biblioteka Wydziału uprzejmie przypomina, że w przypadku wyczerpania się funduszy na zakup książek istnieje możliwość zamówienia zakupu interesujących pozycji przez Bibliotekę Główną. Dokładne informacje na ten temat można uzyskać w Bibliotece Wydziału.

Biblioteka Główna UAM, dzięki środkom z Fundacji Volkswagena, uzyskała mikroprinter - urządzenie do wykonywania odbitek kserograficznych z mikrofilmów i mikrofisz. Jakkolwiek Biblioteka nie posiada w swoich zbiorach mikroform o tematyce bezpośrednio interesującej matematyków, lecz istnieje możliwość wykonywania odbitek z mikrofilmów i mikrofisz dostarczonych przez pracowników.

W dniach **25.-27.01.1994** gośćmi Zakładu Lingwistyki Komputerowej i Sztucznej Inteligencji byli prof. Eric Laporte i inż. Blandine Courtois z Université Paris 7 (LADL). Brali oni udział w zorganizowanym przez dr. hab. Zygmunta Vetulani trzydniowym seminarium inaugurującym wspólny projekt badawczy POLEX. Projekt ten ma na celu opracowanie i implementację w ciągu najbliższych dwóch lat pakietu elektronicznych słowników morfologicznych języka polskiego. Brak takich słowników jest jednym z istotnych hamulców w rozwoju badań i opracowań użytkowych w zakresie lingwistyki komputerowej w Polsce. Goście francuscy wnoszą do wspólnego projektu opracowane przez siebie narzędzia informatyczne oraz metodologię wypracowaną podczas wieloletnich prac nad słownikiem języka francuskiego, oraz innych języków europejskich (angielskiego, niemieckiego, włoskiego, portugalskiego, greckiego oraz serbsko-chorwackiego). W seminarium wzięli też udział polscy wykonawcy programu POLEX: mgr Krzysztof Jassem i mgr Jacek Marciniak z Zakładu Lingwistyki Informatycznej, prof. dr hab. Bogdan Walczak i mgr Karol Świetlik z Wydziału Filologii Polskiej i Klasycznej, oraz dr Grażyna Vetulani i mgr Dorota Sikora z Wydziału Filologicznego.

Dnia **18.02.1994** o godz. 12.00 w sali 315 odbędzie się kolokwium habilitacyjne dr Izabeli Fołtyńskiej-Kaczorek z Politechniki Poznańskiej.

Dnia **25.02.1994** w sali 315 o godz. 12.00, w ramach kolokwium wydziałowego, dr hab. Zygmunt Vetulani wygłosi wykład zatytułowany "*Komputerowe modelowanie języka naturalnego*", w ramach którego odbędzie się pokaz systemu POLINT. System ten interpretuje pytania zadawane przez użytkownika w języku polskim i udziela odpowiedzi.

goście Wydziału wyjazdy pracowników, wykłady

Doc. dr hab. Andrzej Sołtysiak w dniach 31.01.-28.02.1994 przebywać będzie w Universidad Autonoma Metropolitana - Iztapalapa w Meksyku (Meksyk), gdzie wygłosi wykłady i prowadzić będzie badania własne.

W dniach 30.04.-2.05.1994 w Ośrodku Wypoczynkowym UMK w Bachotku odbędzie się

II Konferencja TeX-owa. Przewidywany jest dzień szkoleniowy, referaty i wystąpienia uczestników, udostępnienie archiwum TeX owego (nowe wersje EmTeX a i Metafonta), oraz sesja pytań i odpowiedzi. Blizsze informacje w Gopherze.

Notatka

*Kilka lat temu zostały powołane na wszystkich wydziałach komisje do spraw oceny pracowników naukowo-dydaktycznych. Czy rutynowy charakter działalności tych komisji, polegający na okresowej ocenie pracy badawczej i dydaktycznej spełnia oczekiwania środowiska akademickiego? Stosowane kryteria i konsekwencje prowadzonych ocen, w szczególności w odniesieniu do dydaktyki, stawiają wiele znaków zapytania. W dalszym ciągu system awansowania i wynagradzania nauczycieli akademickich nie tylko nie promuje osiągnięć dydaktycznych lecz, bazując w przeważającej części na osiągnięciach badawczych, faktycznie dyskryminuje tych, którzy dydaktyce poświęcają więcej czasu i uwagi. Czy jedynym kryterium przyznawania Nagrody Rektora za działalność dydaktyczną ma być napisanie skryptu lub pełnienie funkcji, w której określeniu użyto przymiotnika "dydaktyczny"? Istnieje zatem potrzeba stworzenia bardziej efektywnego systemu oceny jakości nauczania na wszystkich poziomach. Konieczny jest w tym udział całego środowiska akademickiego, choć świadomość tej konieczności nie jest jeszcze powszechna, a poprawa jakości nauczania nie jest zawsze zgodna z interesami nauczycieli akademickich i studentów. W wielu uniwersytetach zagranicznych wysoki poziom nauczania jest jednym z podstawowych priorytetów uczelni. Najczęściej stosowanym narzędziem oceny zajęć dydaktycznych jest ankieta wypełniana przez studentów, którzy podchodzą do niej zawsze w sposób rzetelny i obiektywny. Informacja o wynikach trafia tylko do kompetentnych osób i do osoby najbardziej zainteresowanej tj. prowadzącej oceniane zajęcia, dostarczając jej wiedzy na temat tego co jest wartościowego w jej nauczaniu, co trzeba udoskonalić, a co zmienić. Opinia studentów ma często decydujący wpływ na dalszy awans nauczyciela akademickiego. W niedługim czasie także na krajowych uczelniach problem jakości nauczania nabierze podstawowego znaczenia. Rada Główna Szkolnictwa Wyższego przedstawiła już założenia do projektu systemu oceny nauczania w szkołach wyższych. Przewiduje się przyznawanie uczelniom akredytacji, tzn. uprawnień do prowadzenia określonego kierunku studiów, a następnie wśród uczelni, które uzyskają akredytację, podział na trzy kategorie: **A+**, **A**, oraz **B**. Jednym z koniecznych kryteriów otrzymania kategorii **A** będzie wewnętrzna ocena jakości, w tym ankiety studenckie i hospitacje. Akcja ankiet studenckich przeprowadzona na naszym Wydziale w ostatnim semestrze wychodzi więc naprzeciw zamierzeniom Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego. Nie ulega wątpliwości, że opracowanie nowego systemu oceny jakości nauczania jest istotnym warunkiem podniesienia procesu dydaktycznego. Powinniśmy mieć jednak świadomość tego, że jakość nauczania powinna iść w parze z adekwatnym wynagrodzeniem. Aktualne, niskie płace nie są elementem stymulującym odpowiednie podejście do nauczania.*

doc. dr hab. Zbigniew Palka

<http://web.wmi.amu.edu.pl>.